

El impacto de la alianza familia - escuela en el logro escolar: Una mirada al caso colombiano

1. Introducción: Aprender significa no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades que nos permitan interactuar con el mundo. Autores como Bronfenbrenner (1987) y Piaget (1952) propusieron un modelo de desarrollo infantil basado en los entornos o ambientes de interacción social en los que las niñas y niños se relacionan. Así, por ejemplo, factores como las familias, las escuelas, el barrio, y las instituciones con las que los niños y niñas interactúan (directa o indirectamente) juegan un papel fundamental en su proceso de aprendizaje. No obstante, la mayoría de las investigaciones que se han realizado para evaluar el aprendizaje se han centrado en el estudiante y en el colegio. A nivel individual, por ejemplo, se ha avanzado en la identificación de brechas de género y estilos de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes (educación inicial y educación especial). En cuanto a las escuelas, se ha producido evidencia sobre su impacto en el aprendizaje y en el logro escolar de niñas, niños y jóvenes. Así, por ejemplo, se ha identificado que el tipo de colegio (privado vs. público), la ubicación (rural vs. urbano), el tipo de jornada, y la formación de docentes son muy importantes para comprender la variabilidad en el aprendizaje de los estudiantes.

Aunque las familias juegan un papel trascendental en el desarrollo infantil, pocos estudios se han hecho para comprender su contribución en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. Una de las razones que explica esto es porque los métodos de crianza y las relaciones que se generan al interior de las familias cambian permanentemente. En ese sentido, es muy difícil medir el tipo de involucramiento y compromiso que tienen las familias con la educación de sus hijas o hijos, cosa que no ocurre en las escuelas (donde los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación varían muy poco en el tiempo). La literatura existente señala que la alianza familia - escuela es fundamental para transformar la educación de un proceso formativo instruccional a un proceso de generación de capacidades (Morris & Nóra, 2024). Esto implica que la educación deja de pensarse exclusivamente como la adquisición de conocimientos y habilidades, y pasa a ser un proceso donde los estudiantes aplican esos conocimientos y esas habilidades para solucionar problemas complejos (Morris & Nóra, 2024).



Este cambio de paradigma trae consigo la necesidad de incluir otros actores. Así, la familia se convierte en un aliado importante ya que le permite a las niñas, niños y jóvenes visualizar escenarios donde lo que aprenden en el aula tiene implicaciones en su entorno, empezando por su propio núcleo familiar (Morris & Nóra, 2024). Pero para que esto tenga resultados positivos, es esencial que se cambien las creencias sobre el papel de las familias en la educación y que se les asigne un rol protagónico. En ese sentido, por ejemplo, es importante hablar de ellas como aliados estratégicos y como actores relevantes en la construcción de soluciones a problemáticas que afectan a sus hijas o hijos y a sus comunidades.

En un esfuerzo por generar capacidades en las familias colombianas frente a temas de crianza y desarrollo infantil, Red PaPaz ha liderado, desde 2003, el fortalecimiento de la alianza familia - escuela. Esto se ha materializado en el diseño e implementación de herramientas pedagógicas y recursos de apoyo orientados a fortalecer los conocimientos, habilidades, y creencias sobre el papel de la familia en el desarrollo infantil y en el aprendizaje.

En el 2024, y bajo el liderazgo de la Universidad de Harvard, se inició un proyecto de investigación para comprender el impacto que una organización como Red PaPaz puede tener en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en Colombia. De ahí nace la idea de realizar una evaluación de impacto independiente. En términos prácticos, esta evaluación de impacto tuvo por objetivo medir el efecto de la alianza familia - escuela en el rendimiento académico de estudiantes de noveno y undécimo grado para el periodo 2017 - 2024. Para ello comparamos los resultados de las pruebas SABER 9 (en lenguaje y matemáticas) y las pruebas SABER 11 (para todas las asignaturas) de los estudiantes que asisten a colegios que hacen parte de Red PaPaz con aquellos estudiantes cuyos colegios no son parte de la Red.

En ese sentido, el presente documento resume los principales aspectos técnicos y metodológicos de la evaluación, así como los resultados preliminares. Es importante señalar que esta evaluación es un proyecto en desarrollo, por lo que este documento es de carácter informativo y no constituye el reporte final.

2. Organizaciones participantes

- **Autores:** Federico González, Harvard University
- **Colaboradores:** Salomé Gonzalez & Hans Cabra, equipo Red PaPaz

3. Nombre del proyecto: Evaluación de impacto de Red PaPaz.

4. Financiamiento: Harvard University.



5. Tipo de investigación y duración: Esta investigación emplea métodos mixtos por dos razones. Por un lado, buscamos estimar el efecto de pertenecer a Red PaPaz en el logro escolar de los estudiantes de noveno y undécimo grado en Colombia. Para esto, es necesario usar técnicas de econometría que nos permitan comprender si la variación en los resultados académicos está asociada con la pertenencia a Red PaPaz. Por otro lado, queremos comprender aquellos factores de liderazgo, tanto a nivel educativo como de crianza, que están contribuyendo a fortalecer la alianza familia - escuela en los colegios que hacen parte de la Red PaPaz. Además, queremos elevar las voces de los líderes educativos y familias para mejorar la oferta de servicios y apoyo que se les brinda. La fase cuantitativa inició en septiembre del año 2023 y culminó en diciembre de 2024. Se tiene previsto que la fase cualitativa del estudio inicie en junio y termine en julio de 2025. Los resultados finales de la evaluación estarán disponibles a finales de 2025.



6. Problemática: Los resultados educativos están fuertemente influenciados tanto por la calidad de las escuelas como por el nivel de involucramiento de las familias. Mientras que existe abundante evidencia sobre cómo mejorar las condiciones escolares (por ejemplo, reduciendo el tamaño de las clases o capacitando a los docentes) o fortaleciendo la participación de las madres y padres (como los programas de alfabetización temprana), se sabe poco sobre los efectos que surgen cuando los madres, padres, docentes y cuidadores trabajan juntos mediante una red estructurada en pro de la educación de sus hijas o hijos.

Red PaPaz, una organización colombiana que durante más de 20 años ha promovido el cuidado cariñoso y sensible de niñas, niños y adolescentes a través del empoderamiento de las familias, se ha convertido en un referente global del poder transformador de la alianza familia - escuela en el desarrollo infantil y el aprendizaje. Mediante la elaboración y distribución de materiales pedagógicos gratuitos (como recursos educativos, webinars, podcasts, guías prácticas y kits), Red PaPaz se ha posicionado como un actor clave en el fortalecimiento de habilidades de crianza positiva en madres, padres y cuidadores. Por medio de encuentros y talleres de formación, Red PaPaz ha facilitado la creación de espacios seguros donde familias y docentes pueden compartir buenas prácticas, así como socializar sus preocupaciones frente a temas relacionados con el desarrollo de sus hijas o hijos.

El presente documento corresponde al componente cuantitativo de la evaluación de impacto de Red PaPaz y resume los principales resultados. En general, este componente examina el efecto de pertenecer a Red PaPaz en el rendimiento escolar. Dado el creciente reconocimiento de la importancia de las redes comunitarias en la educación, este estudio responde a la siguiente pregunta: **¿Cuál es el impacto de pertenecer a Red PaPaz en los resultados académicos de los estudiantes en Colombia?**

7. Objetivo: El objetivo de este componente de la evaluación fue medir el impacto de la alianza familia - escuela en el rendimiento académico de las y los adolescentes colombianos. Para ello comparamos los resultados de las pruebas SABER 9 (para las asignaturas de lenguaje y matemáticas) y SABER 11 (puntaje total en todas las materias) de los estudiantes que asisten a colegios que son miembros de la Red PaPaz con aquellos estudiantes cuyos colegios no hacen parte de la red. El periodo de estudio abarcó los años 2017 - 2023.

8. Materiales y métodos: Para evaluar el impacto de Red PaPaz, se utilizaron metodologías cuantitativas basadas en modelos de diferencias en diferencias escalonadas (staggered difference-in-differences), siguiendo la estrategia de Callaway y Sant'Anna (2021). Esta es una metodología cuasiexperimental y permite evaluar el impacto de un programa o intervención en un periodo de tiempo específico, empleando grupos de control y tratamiento con el objetivo de comparar resultados en una variable de resultado (pruebas académicas para el caso de Colombia).

Fuentes de datos:

1. Datos administrativos suministrados por parte de Red PaPaz: Información sobre las escuelas que hacen parte de la Red, su nivel de participación en eventos y su percepción sobre la organización.
2. Resultados de las pruebas SABER 9 y SABER 11: Datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) para el periodo comprendido entre 2006 y 2023.
3. Datos de matrícula y deserción escolar: Información obtenida del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) para el periodo comprendido entre 2005 y 2021.



Estrategia empírica:

- Diferencias en diferencias escalonadas: Se compararon los resultados de los estudiantes en colegios que se unieron a Red PaPaz en diferentes años con los de colegios que nunca fueron parte de la red.
- Para hacer el análisis de diferencias en diferencias se tomó una población de colegios que sí son miembros de la Red (colegios con el tratamiento) y otro grupo de colegios que no hacen parte (colegios sin el tratamiento). Se analizaron alrededor 546 colegios de Red PaPaz, de ellos 328 son públicos y 218 son privados. Por otra parte se analizaron un total de 5,355 colegios no miembros de la Red, de los cuales 1,901 son públicos y 3,454 son privados. Estos colegios se seleccionaron teniendo en cuenta la distribución geográfica de los colegios de Red PaPaz.
- Análisis de datos panel de estudiantes: Se vinculó la información de estudiantes que presentaron las pruebas SABER 9 en 2017 con su desempeño en SABER 11 para el periodo comprendido entre 2019 y 2021.
- Exploración de heterogeneidad: Se analizaron los efectos diferenciados según la percepción de los colegios sobre Red PaPaz y la intensidad de su participación.

En una fase futura, se integrará un análisis cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas con madres, padres, docentes y directivos para comprender mejor los mecanismos de impacto.

9. Resultados: Los resultados preliminares muestran que pertenecer a Red PaPaz tiene un efecto positivo y significativo en los puntajes de SABER 11, aumentando el rendimiento en aproximadamente **0,29 desviaciones estándar (DE)** en comparación con colegios que no son miembros de Red PaPaz. Esto equivale a un aumento de 7,8 puntos en el puntaje general de las pruebas SABER 11. Además, la evaluación de impacto sugiere que los estudiantes que asisten a colegios que hacen parte de Red PaPaz obtienen, en promedio, 4,3 puntos adicionales en las pruebas SABER 9 en comparación con estudiantes cuyos colegios no hacen parte de la Red (lo equivalente a **0,16 desviaciones estándar**).

El análisis de robustez sugiere que los efectos son más fuertes en colegios con una percepción positiva de Red PaPaz, lo que refuerza la hipótesis de que el involucramiento activo con la red es clave para generar mejoras en el rendimiento académico.

Los mecanismos preliminares identificados incluyen:

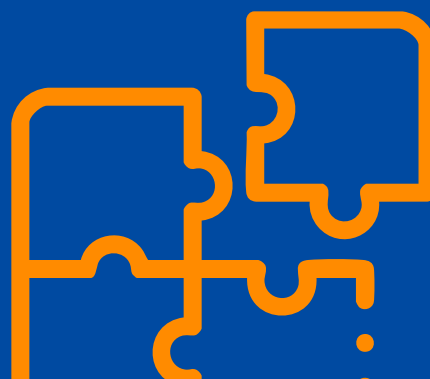
1. Mayor sensibilización sobre la importancia de la crianza y la educación.
2. Mejora en las prácticas de crianza y en la autoconfianza de los padres.
3. Fortalecimiento del vínculo entre familias y escuelas.
4. Creación de un entorno escolar más cohesionado y comprometido con el bienestar infantil.

10. Limitaciones y consideraciones éticas:

Si bien el estudio utiliza métodos estadísticos avanzados para estimar el impacto de Red PaPaz, existen algunas limitaciones a considerar. A continuación, se presentan las principales limitaciones.

- Posibles sesgos de selección: Aunque la selección de colegios públicos en Red PaPaz fue relativamente arbitraria, los colegios privados se unieron por autoselección, lo que podría generar diferencias en las características de los grupos comparados.
- Falta de datos sobre otros programas simultáneos: Algunos colegios en la red pudieron haber participado en otras iniciativas educativas gubernamentales, lo que podría influir en los resultados.

Desde una perspectiva ética, el estudio sigue principios de confidencialidad y protección de datos, asegurando que la información de las escuelas y los estudiantes sea utilizada exclusivamente con fines académicos. Además, se garantizará el consentimiento informado en la fase cualitativa del estudio.



11. Referencias:

Bronfenbrenner, U. (1987). The ecology of human development: Experiments by nature and design [La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño] Harvard University Press.

Callaway, B., Sant'Anna, P. (2021). Difference-in-differences with multiple time periods. *Journal of Econometrics*, 225(2), 200–230.

Duflo, E., Pascaline, D., Kremer, M. (2011). Peer effects, teacher incentives, and the impact of tracking: Evidence from a randomized evaluation in Kenya. *American Economic Review*, 101(5), 1739–1774.

Fryer, Roland G, Steven D Levitt, John A List, et al. (2015). Parental incentives and early childhood achievement: A field experiment in Chicago heights. Tech. rep. National Bureau of Economic Research.

Morris, E.M., Nóra, L. (2024). Six global lessons on how family, school, and community engagement can transform education [Seis lecciones globales sobre cómo el involucramiento de las familias, la escuela y la comunidad pueden transformar la educación]. Brookings Institution.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children [Los orígenes de la inteligencia en niños]. The Norton Library.

